



SABGOB

**SECRETARÍA
ANTICORRUPCIÓN
Y BUEN GOBIERNO**

Segunda Reunión de Directores de la carrera de Mantenimiento 2022

Datos Generales

Instancia Gubernamental

Universidad Tecnológica de Cancún

Tipo de servidor publico

No titular

Tipo de responsable del gasto

Comisión costeadada por el sujeto obligado

Ejercicio

2022

Periodo que se reporta

noviembre

Tipo de viaje

Nacional

Número de personas acompañantes

0

Importe ejercido por el total de acompañantes

0.00

Datos de la comisión

País de origen

México

Estado de origen

Quintana Roo

Ciudad de origen

Cancun

Municipio de origen

Benito Juárez

País de destino

México

Estado de destino

Jalisco

Ciudad de destino

Guadalajara Jalisco

Motivo del encargo o comisión

Participacion en la segunda reunion de directores de mantenimiento

Fecha de salida

11/02/2022 - 12:00

Fecha de regreso

11/04/2022 - 23:00

Datos de la partida

Importe ejercido por partida de pasaje aéreo

9270.00

Gasto total en pasaje (aéreo + terrestre)

9270.00

Hospedaje

0.00

Viáticos comprobados

3000.00

Viáticos no comprobables

0.00

Importe ejercido por partida de viáticos

3000.00

Recurso económico

Federal

Importe total erogado con motivo del encargo o comisión

12270.00

Importe total no erogado

0.00

Reportes

Actividades realizadas

10:00 Bienvenida a cargo del Rector de la UTJ: Dr. Héctor Pulido González

Se da la bienvenida, por parte de los directivos de la Universidad, la secretaria académica Soraya mencionando que se realizará la reunión en dos sedes de Universidades Tecnológicas de Jalisco.

10:15 Presentación de directoras y directores

Con la asistencia de 27 directores y representantes de las carreras de Mantenimiento, dio inicio la reunión de directores. Se comenta que es un compromiso acudir a las reuniones y que se retomará nuevamente las dos reuniones anuales, para avance de los acuerdos.

10:30 Avances y presentación de la Comisión del Proceso de Acreditación del CACEI (Criterios 2,3 y 4)

Por parte de la UT Querétaro, se presenta el plan de mejora continua en un proceso integral, basado en el marco metodológico, se definen los atributos de egreso y se consideran tanto en la evaluación, definiendo que en ocasiones se evalúan componentes, sin identificar los resultados como los atributos de egreso.

Por lo cual se consideran los atributos de egreso, como cumplimiento, considerando para evaluar resultados, pero definiendo desde el proceso, es decir prepararse para la evaluación.

En el criterio 3 de plan de estudios, pide los atributos de egreso y objetivos educacionales, definidos, publicados y difundidos, en el criterio 4 se solicita la evaluación de esos atributos, por lo cual se define un proyecto que persiga la mejora y defina como cumplir los AE, nosotros con UTyP tenemos definidos nuestros atributos, que se pueden justificar y homologar con los que presenta CACEI, se presenta el ciclo de DEMING, CACEI se presenta con un estándar, pide un mapeo sistemático de las asignaturas, criterios y revisar el nivel de logro.

Es decir revisar cada asignatura y ver que tanto contribuye en esto y que tanto los profesores lo cumplen, se tiene que presentar el seguimiento de asignatura y avance.

No hay que adoptar los atributos de CACEI, tomar las competencias definidas en el perfil. Posteriormente ir a las asignaturas y ver los resultados, para ver que contribuyan a los objetivos de egreso.

Se recomiendan no solo mesas de trabajo por asignatura, sino crear academias por áreas de conocimiento, para garantizar el cumplimiento de los atributos de egresos.

En 2015, en los planes se crean las competencias de ciencias básicas, que alcanzan la primera competencia, las materias de manera horizontal, las asignaturas verdes de 1ero a 3ero, terminan con integradora I, dando lugar a la competencia numero 2 y las asignaturas de color verde aterrizan con la integradora II, que alcanza la 3era competencia. Las asignaturas de lenguajes y métodos con las expresiones y formaciones logran la 4ta competencia y las materias de habilidades gerenciales alcanzan la 5ta competencia, si se suman las competencias de ingeniería son equiparables a las competencias de CACEI.

Recordando que se deben integrar los 3 saberes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero resaltando que en la evaluación se debe llevar a cabo la evaluación de los 3 saberes, no solo enfocarse a un examen, hay que presentar el avance de las carreras. Mostrando la 1 y 2.

Asignaturas del 1 al 3 con su cierre a la integradora 1, esto debe corresponder a una competencia.

Mapeo de asignaturas con sus objetivos de aprendizaje, identificando las materias más fuertes con respecto a las competencias, ver que entregables son los que trabajaran los estudiantes para demostrar sus competencias.

Academias- Expresión oral y escrita y FOSO, es una academia transversal, trabajando para dos atributos de egreso.

Los atributos de egreso están en la matriz, ver que competencias están en las hojas y a cuáles obedecen cada materia.

Los atributos de egreso se construyen con el plan de estudios, los objetivos educacionales se definen con el tiempo, a través de la secretaria de educación, ya en su ejercicio profesional, a través del seguimiento de egresados, a cumplirse en el tiempo, considerando que cada egresado esta específicamente en un giro de trabajo, considerando el objetivo educacional de acuerdo al giro definido.

Revisar las pagina de la UTQ, para verificar sus objetivos educacionales y atributos de egreso, ya que fueron admitidos.

Con la hoja de asignatura, se entrega también el plan de clases, mencionando los entregables y sujeto de evaluación, considerando los 3 saberes.

Resultados obtenidos

ATRIBUTOS DE EGRESO PARA INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

OBJETIVOS EDUCACIONALES PARA INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

OBJETIVOS EDUCACIONALES TSU EN MANTENIMIENTO ÁREA INDUSTRIAL

ATRIBUTOS DE EGRESO TSU EN MANTENIMIENTO ÁREA INDUSTRIAL

MARCO DE REFERENCIA 2018.

Contribuciones

Desarrollo de los objetivos y atributos, exposicion de los avances de acreditación, informe de comite de pertinencia.

Conclusiones

Para el modelo DUAL considerar:

Se manejan dos modelos el tradicional de un mes en la empresa y el intensivo de dos meses en la empresa, cabe señalar que en la empresa se rotan los puestos, evalúa la empresa a través del supervisor y mentor (un ptc que también asiste en la empresa), el modelo se vuelve 60, 40. 60 de practicas en empresa, 40 de teoría en aulas.

Se menciona que se pasa lista, para detección de estudiantes vulnerables que están faltando y en dado caso se les suspende del modelo DUAL, ya que es más estricto estar en este modelo que en el escolarizado, por la situación de que están rotando en estaciones y puestos de trabajo y adquiriendo una capacitación.

El incentivo para estudiantes, es que son contratados con amplias posibilidades de crecimiento en la empresa.

Traxa y sipse ofrece recibir estudiantes en estadías y movilidades

Datos de la información

Periodo de actualización

octubre - diciembre

Fecha de validación de la información

2022-11-07

Área(s) o unidad(es) administrativas que genera(n) o posee(n) la información

Contabilidad y finanzas

Importe total de la comisión

12270.00

COMISIONADO

(Nombre y firma)

DECLARO BAJO PROTESTA DE DECIR LA VERDAD QUE LOS DATOS ASENTADOS EN ESTE INFORME SON VERDADEROS, ASÍ COMO LA DOCUMENTACIÓN ANEXA QUE REÚNE LOS REQUISITOS FISCALES EFECTIVAMENTE EXPEDIDA POR LOS PRESTADORES DE SERVICIO Y QUE ESTOS CORRESPONDEN A LOS CONCEPTOS DE GASTOS AUTORIZADOS EN LOS LINEAMIENTOS PARA REGULAR EL OTORGAMIENTO DE VIÁTICOS Y PASAJES EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CENTRAL Y PARAESTATAL DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.