



**SABGOB**  
**SECRETARÍA**  
**ANTICORRUPCIÓN**  
**Y BUEN GOBIERNO**

## VIAJE DE ESTUDIOS

### Datos Generales

#### **Instancia Gubernamental**

Universidad Autónoma de Quintana Roo

#### **Tipo de servidor publico**

No titular

#### **Tipo de responsable del gasto**

Comisión costeadada por el sujeto obligado

#### **Ejercicio**

2018

#### **Periodo que se reporta**

abril

#### **Tipo de viaje**

Local

#### **Número de personas acompañantes**

15

#### **Importe ejercido por el total de acompañantes**

0.00

### Datos de la comisión

#### **País de origen**

México

#### **Estado de origen**

Quintana Roo

#### **Ciudad de origen**

Chetumal

#### **Municipio de origen**

Cozumel

#### **País de destino**

México

## Estado de destino

Quintana Roo

## Ciudad de destino

Chetumal

## Motivo del encargo o comisión

RESPONSABLE DEL VIAJE DE PRÁCTICAS CON LOS ALUMNOS DE LA ASINGATURA ACPRN-109 DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN BACALAR, Q.ROO

## Fecha de salida

04/12/2018 - 11:00

## Fecha de regreso

04/15/2018 - 07:00

## Datos de la partida

### Importe ejercido por partida de pasaje terrestre

500.00

### Gasto total en pasaje (aéreo + terrestre)

500.00

### Hospedaje

3390.00

### Viáticos comprobados

1064.00

### Viáticos no comprobables

472.50

### Importe ejercido por partida de viáticos

1536.50

### Recurso económico

Federal

### Importe total erogado con motivo del encargo o comisión

4954.00

### Importe total no erogado

472.50

## Reportes

### Actividades realizadas

12 DE ABRIL. DIA 1. VIAJE - TRASLADO PLAYA DEL CARMEN - CHETUMAL

13 DE ABRIL DIA 2. VISITA INEGI.

La primera actividad del día, fue la impartición de una charla informativa a cargo del personal del INEGI. Los temas que fueron expuestos trataron sobre el manejo de la información estadística disponible en el portal web del INEGI, los ponente compartieron con los y las alumnas la información existente útil para sus temas de trabajo como por ejemplo, proyectos y tesis de investigación. De igual forma, dieron conocer las rutas y pasos a seguir para acceder datos desagregados en varios niveles y características.

En la segunda parte de la charla, se presentó información sobre los recursos y accesos a información geográfica, el expositor comento sobre informes actualizados y de los procesos que implica la actualización de datos como son trabajo de campo y captura en software específicos. También explico sobre los recursos gratuitos en materia de información geográfica a los que se pueden obtener desde el portal web.

La actividad continuo, con un recorrido en las instalaciones del INEGI. Los y las jóvenes conocieron las diferentes áreas de trabajo, el personal a cargo de cada una y de su aportación a proyectos de geo-referenciación de diferentes temas

de interés relacionados a la carrera de Manejo de Recursos Naturales. Finalmente, el alumnado agradeció al personal anfitrión de la visita y se hizo entrega de constancias de agradecimiento.

#### DIA 2. VISITA COESPO (Consejo estatal de población)

Posterior a la visita en el INEGI, el grupo acudió a la secretaria de gobernación, donde se encuentran las oficinas de la COESPO. Las actividades que se llevaron a cabo consistieron, primero, en una charla de presentación sobre las facultades y funciones de la instancia y de cómo han estado cambiando en los diferentes periodos de gobierno, en esta primera parte el expositor fue el demógrafo Mauricio Orellana

En la segunda parte de la visita, el alumnado participo en un curso de capacitación de prevención del suicidio, en el cual como introducción se explicó la importancia del análisis estadístico para identificar las principales problemáticas sociales en el estado y de la relación entre instituciones para hacer posible la implementación de acciones que ayuden a erradicarlo o minimizarlo. Como ejemplo principal se expuso la situación de los embarazos en adolescentes y el suicidio en Quintana Roo. Posteriormente con apoyo de dinámicas participativas, se abordaron temas de resiliencia en la población joven para prevenir las ideas y tendencias de suicidio.

Finalmente, representantes del grupo de alumnos agradecieron a las autoridades e instructores por la información expuesta y por su colaboración para hacer posible esta actividad.

#### DIA 3. BACALAR- COMUNIDAD MIGUEL HIDALGO

Por la tarde, después de la reunión en la COESPO el grupo acudió a un almuerzo en la zona de Calderitas en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo y posteriormente, por la tarde se dirigieron al municipio de Bacalar, al cual llegaron en horario de 7:00 pm donde, después del registro, empezaron a instalar casas de campaña para pernoctar.

DIA 4. Después de la pernocta en Bacalar, el grupo se trasladó a la comunidad de Miguel Hidalgo, donde fueron recibidos por el señor José Coc, quien como anfitrión enseñó a los estudiantes la casa y el lugar en el podían instalar las casas de campañas. Por la noche, todo el grupo convivió en una cena que preparo la familia anfitriona en la comunidad.

#### DIA 5. CHARLA SOBRE MIGRANTES GUATEMALTECOS

El domingo por la mañana, el alumnado participo en una charla sobre la experiencia de trabajo en búsqueda y rastreo de migrantes de origen guatemalteco asentados en la comunidad Miguel Hidalgo del Municipio de Bacalar. La plática estuvo a cargo de Tania Casamadrid, quien se ha dedicado por más de tres años a asesorar y acompañar a migrantes guatemaltecos en sus procesos de naturalización y permanencia legal en el país.

Posteriormente, con la guía de Tania Casamadrid los y las estudiantes realizaron un recorrido por la comunidad, con el fin de reconocer los medios y formas de vida de los habitantes.

## **Resultados obtenidos**

### RESULTADOS OBTENIDOS:

12 DE ABRIL. DIA 1. VIAJE - TRASLADO PLAYA DEL CARMEN - CHETUMAL

13 DE ABRIL DIA 2. VISITA INEGI.

Los y las estudiantes conocieron:

- Las diferentes áreas de trabajo y personas a cargo, en las instalaciones del INEGI.
- Aprendieron sobre las actualizaciones de datos más recientes y recursos en materia estadística y geográfica que se encuentran disponibles en el portal Web del INEGI
- Conocieron diferentes rutas de acceso a datos estadísticos desagregados y representados en mapas.
- Conocieron sobre documentos estratégicos relacionados con los temas de asignatura de su carrera

### RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 2. VISITA COESPO (Consejo estatal de población)

Las y los estudiantes:

- Asimilaron la importancia de la información estadística para identificar y explicar problemas sociales en el estado y en nuestras comunidades.
- Conocieron los mecanismos de relación entre instituciones de gobierno para implementar acciones que contribuyan a

solucionar problemas sociales.

- Reconocieron el valor de habilidades y actitudes que los ayudan a ser resilientes ante situaciones complicadas en su día a día.

RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 3. BACALAR- COMUNIDAD MIGUEL HIDALGO

DIA 4. GUEL HIDALGO

DIA 5. CHARLA SOBRE MIGRANTES GUATEMALTECOS

- El alumnado conoció los problemas que enfrenta la población migrante de origen guatemalteco en el estado de Quintana Roo

- Asocio la situación de migración de Guatemala a México con los temas vistos en clase.

- Asimilaron la importancia de los diferentes tipos de registros administrativos de la población.

## **Contribuciones**

RESULTADOS OBTENIDOS:

12 DE ABRIL. DIA 1. VIAJE - TRASLADO PLAYA DEL CARMEN - CHETUMAL

13 DE ABRIL DIA 2. VISITA INEGI.

Los y las estudiantes conocieron:

- Las diferentes áreas de trabajo y personas a cargo, en las instalaciones del INEGI.

- Aprendieron sobre las actualizaciones de datos más recientes y recursos en materia estadística y geográfica que se encuentran disponibles en el portal Web del INEGI

- Conocieron diferentes rutas de acceso a datos estadísticos desagregados y representados en mapas.

- Conocieron sobre documentos estratégicos relacionados con los temas de asignatura de su carrera

RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 2. VISITA COESPO (Consejo estatal de población)

Las y los estudiantes:

- Asimilaron la importancia de la información estadística para identificar y explicar problemas sociales en el estado y en nuestras comunidades.

- Conocieron los mecanismos de relación entre instituciones de gobierno para implementar acciones que contribuyan a solucionar problemas sociales.

- Reconocieron el valor de habilidades y actitudes que los ayudan a ser resilientes ante situaciones complicadas en su día a día.

RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 3. BACALAR- COMUNIDAD MIGUEL HIDALGO

DIA 4. GUEL HIDALGO

DIA 5. CHARLA SOBRE MIGRANTES GUATEMALTECOS

- El alumnado conoció los problemas que enfrenta la población migrante de origen guatemalteco en el estado de Quintana Roo

- Asocio la situación de migración de Guatemala a México con los temas vistos en clase.

- Asimilaron la importancia de los diferentes tipos de registros administrativos de la población.

## **Conclusiones**

RESULTADOS OBTENIDOS:

12 DE ABRIL. DIA 1. VIAJE - TRASLADO PLAYA DEL CARMEN - CHETUMAL

13 DE ABRIL DIA 2. VISITA INEGI.

Los y las estudiantes conocieron:

- Las diferentes áreas de trabajo y personas a cargo, en las instalaciones del INEGI.

- Aprendieron sobre las actualizaciones de datos más recientes y recursos en materia estadística y geográfica que se encuentran disponibles en el portal Web del INEGI

- Conocieron diferentes rutas de acceso a datos estadísticos desagregados y representados en mapas.

- Conocieron sobre documentos estratégicos relacionados con los temas de asignatura de su carrera

RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 2. VISITA COESPO (Consejo estatal de población)

Las y los estudiantes:

- Asimilaron la importancia de la información estadística para identificar y explicar problemas sociales en el estado y en nuestras comunidades.
- Conocieron los mecanismos de relación entre instituciones de gobierno para implementar acciones que contribuyan a solucionar problemas sociales.
- Reconocieron el valor de habilidades y actitudes que los ayudan a ser resilientes ante situaciones complicadas en su día a día.

RESULTADOS OBTENIDOS:

DIA 3. BACALAR- COMUNIDAD MIGUEL HIDALGO

DIA 4. GUEL HIDALGO

DIA 5. CHARLA SOBRE MIGRANTES GUATEMALTECOS

- El alumnado conoció los problemas que enfrenta la población migrante de origen guatemalteco en el estado de Quintana Roo
- Asocio la situación de migración de Guatemala a México con los temas vistos en clase.
- Asimilaron la importancia de los diferentes tipos de registros administrativos de la población.

## Datos de la información

**Periodo de actualización**

abril - junio

**Fecha de validación de la información**

2018-04-27

**Área(s) o unidad(es) administrativas que genera(n) o posee(n) la información**

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

**Importe total de la comisión**

5426.50

COMISIONADO

(Nombre y firma)

DECLARO BAJO PROTESTA DE DECIR LA VERDAD QUE LOS DATOS ASENTADOS EN ESTE INFORME SON VERDADEROS, ASÍ COMO LA DOCUMENTACIÓN ANEXA QUE REÚNE LOS REQUISITOS FISCALES EFECTIVAMENTE EXPEDIDA POR LOS PRESTADORES DE SERVICIO Y QUE ESTOS CORRESPONDEN A LOS CONCEPTOS DE GASTOS AUTORIZADOS EN LOS LINEAMIENTOS PARA REGULAR EL OTORGAMIENTO DE VIÁTICOS Y PASAJES EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CENTRAL Y PARAESTATAL DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.