



**SABGOB**  
SECRETARÍA  
ANTICORRUPCIÓN  
Y BUEN GOBIERNO

## Participar en el Sexto Foro de Experiencias Docentes en Centros de idiomas

### Datos Generales

#### Instancia Gubernamental

Universidad Autónoma de Quintana Roo

#### Tipo de servidor publico

No titular

#### Tipo de responsable del gasto

Comisión costeadada por el sujeto obligado

#### Ejercicio

2019

#### Periodo que se reporta

junio

#### Tipo de viaje

Nacional

#### Número de personas acompañantes

0

#### Importe ejercido por el total de acompañantes

0.00

### Datos de la comisión

#### País de origen

México

#### Estado de origen

Quintana Roo

#### Ciudad de origen

Cozumel

#### Municipio de origen

Cozumel

#### País de destino

México

**Estado de destino**

Quintana Roo

**Ciudad de destino**

Chetumal

**Motivo del encargo o comisión**

Participar en el sexto foro de experiencias docentes en Centros de idiomas

**Fecha de salida**

06/17/2019 - 11:00

**Fecha de regreso**

06/19/2019 - 17:00

**Datos de la partida**

**Importe ejercido por partida de pasaje terrestre**

996.00

**Gasto total en pasaje (aéreo + terrestre)**

784.00

**Hospedaje**

1900.00

**Viáticos comprobados**

3363.00

**Viáticos no comprobables**

314.50

**Importe ejercido por partida de viáticos**

3577.50

**Pasaje terrestre nacional**

En caso de que se haya seleccionado la partida 3721 PASAJES TERRESTRES NACIONALES, favor de proporcionar los siguientes datos:

**Pasajes terrestres nacionales**

**Tipo de pasaje**

Autobús

**Costo**

\$784.00

**Viáticos en el país**

En caso de que se haya seleccionado la partida 3751 VIÁTICOS EN EL PAÍS, proporcione los siguientes datos:

**Alimentación**

3577.50

**Arrendamiento de Vehículos**

0.00

## **Recurso económico**

Federal

### **Importe total erogado con motivo del encargo o comisión**

4673.50

### **Importe total no erogado**

314.50

## **Reportes**

### **Actividades realizadas**

Participación en el sexto foro de experiencias docentes en Centros de idiomas con la ponencia titulada Usos de Herramientas Tecnológicas, Redes Sociales y Plataformas Electrónicas en Centros de Idiomas.

6º Foro de Experiencias Docentes en Centros de Idiomas

Uso de herramientas tecnológicas, redes sociales y plataformas electrónicas para la enseñanza de idiomas

Una de las actividades importantes dentro de la vida de todo facilitador, asesor y/o tutor, es estar actualizado en el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas que nos rodean en el campo de la docencia. Esta labor nos permite llegar a los alumnos de la manera en la que ellos están acostumbrados por la época en la que están viviendo. De esta forma, se les abre una oportunidad para usar la tecnología, para aprender y practicar cualquier habilidad en la que estén interesados; hay quienes no saben que pueden aprender lo que deseen a través de tutoriales en Youtube, o de plataformas educativas, aún desde su Smartphone o Tablet.

De esta manera, hace ya algunos años que trabajo con mis alumnos formando un grupo cerrado en Facebook con el nombre de la materia, usamos también Google Drive o One Drive para compartir material en digital, subir tareas, proyectos, trabajos colaborativos, etc., y trabajamos en plataformas educativas gratuitas que les permite practicar y tener retroalimentación en el momento. Para realizar todas estas actividades el CEI es un espacio idóneo porque en un solo lugar, tenemos varias áreas de trabajo: están las PCs, el salón grupal para exposiciones orales, está la bibliografía impresa, diccionarios, etc.

1. Esta es la forma en la que trabajo. Interactúo con los alumnos la primera clase, hablando sobre sus conocimientos previos, gustos de aprendizaje, formas de estudio, etc. Así voy creando el plan de trabajo con variadas actividades que me permitan hacer que los alumnos logren los objetivos de la materia. Antes de ir al CEI, les hago llegar a través de FB un archivo o JPG con las instrucciones de las actividades de la clase.
2. Se crea un grupo cerrado en Facebook con la participación de todos los alumnos.
3. Se publican en ese espacio las instrucciones para trabajar dentro del CEI.
4. Dicha red social se usa para que los alumnos interactúen entre sí y para comentar dudas o sugerencias, al igual que subir sus proyectos y tareas. O a través de Inbox.
5. Se usan también vídeos académicos a través de Youtube.
6. Se usa Google Drive para guardar, subir archivos, tareas y para trabajar colaborativamente.
7. Así se pudo trabajar un Glosario nivel FCE donado al CEI por los alumnos, y una serie de vídeos creados por los alumnos practicando la técnica de Shadowing.

### **Resultados obtenidos**

Se obtuvo información de aplicaciones como apoyo del aprendizaje y practica de idiomas, como Duolingo y FlipGrid que se explorarán para compartir con los usuarios y profesores que asisten al CEI.

### **Contribuciones**

Se compartió información a los colegas sobre el uso de las herramientas electrónicas, redes sociales y plataformas electrónicas haciendo uso de las herramientas que nos ofrece el CEI.

### **Conclusiones**

Se adoptaran, aplicaciones que nos sirvan como apoyo para el aprendizaje y practicas de idiomas en el CEI. Así como, compartir dicha información con los colegas del Campus.

## Datos de la información

### **Periodo de actualización**

abril - junio

### **Fecha de validación de la información**

2019-06-21

### **Área(s) o unidad(es) administrativas que genera(n) o posee(n) la información**

Departamento de Lenguas Modernas

### **Importe total de la comisión**

4673.50

COMISIONADO  
(Nombre y firma)

DECLARO BAJO PROTESTA DE DECIR LA VERDAD QUE LOS DATOS ASENTADOS EN ESTE INFORME SON VERDADEROS, ASÍ COMO LA DOCUMENTACIÓN ANEXA QUE REÚNE LOS REQUISITOS FISCALES EFECTIVAMENTE EXPEDIDA POR LOS PRESTADORES DE SERVICIO Y QUE ESTOS CORRESPONDEN A LOS CONCEPTOS DE GASTOS AUTORIZADOS EN LOS LINEAMIENTOS PARA REGULAR EL OTORGAMIENTO DE VIÁTICOS Y PASAJES EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CENTRAL Y PARAESTATAL DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.