

Análisis de Progresiones del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior.

En la ciudad de Puerto Morelos, Quintana Roo, siendo las 10:20 hrs., en las instalaciones que ocupa el Hotel DREAMS, se realizó el Análisis de Progresiones del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior correspondiente a: Pensamiento matemático con el fin de analizar las observaciones, comentarios y/o propuestas que realizó el personal directivo de los Subsistemas del CECyTE Quintana Roo y CECyTE Chiapas, a los documentos emitidos por la autoridad federal.

Comentarios de los integrantes de la mesa de trabajo.

- Se observa un cambio de estructura derivado al trabajo por progresiones. El acomodo de la estructura matemática a emplear es diferente al modelo actual. Esta reestructura se observa de la siguiente manera:
 - Primer y segundo semestre: estadística y probabilidad.
 - Tercer y cuarto semestre: Aritmética, álgebra y geometría.
 - Quinto y sexto semestre: Teoría del cálculo, aplicación de la derivada con transversalidad en las ciencias experimentales y las TICs.
- Se observa que, al no existir un listado de temáticas a abordar, puede haber una variación entre docentes que den la misma asignatura, así mismo la dificultad que pueda tener el docente al estructurar su propio contenido.
- Se observa que todas las progresiones están aterrizadas a ejemplos reales, aplicados en diferentes áreas de conocimiento, esto ocasionaría complejidad en el desarrollo creativo de los ejemplos a utilizar en el aula.
- Derivado de los diagnósticos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso se ve la necesidad de hacer un refuerzo en el área de la aritmética.
- La secuencia de las progresiones nos parece acorde a lo que el alumno actualmente necesita, colocando la estadística y la probabilidad al inicio, donde se emplea el cálculo de operaciones aritméticas básicas para posteriormente entrar a cálculos más complejos.

Durante el proceso de análisis se registró la cantidad de 5 observaciones, comentarios o propuestas de los integrantes, las cuáles formarán parte del documento de opinión regional del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

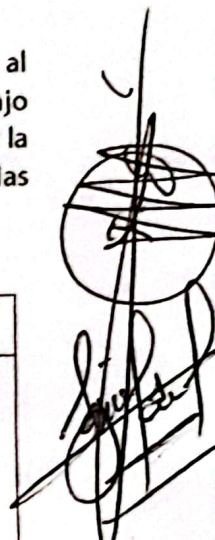
Conclusiones generales de la mesa de trabajo.

- Se ve la necesidad de hacer un reforzamiento de la aritmética al inicio de la educación media superior, esto reforzará las bases matemáticas y permitirá un mejor desarrollo del pensamiento matemático.
- Dosificar las progresiones a impartir en cada semestre, para lograr un adecuado plan de trabajo en el aula.
- Fomentar la transversalidad desde el inicio de la educación media superior.
- Se requiere el manejo de herramientas tecnológicas para lograr las progresiones, ya que se observa el uso de las mismas en varias de ellas.

Análisis de Progresiones del Marco Curricular común en la **Educación Media Superior.**

- Se debe considerar el pensamiento matemático como un conocimiento universal, indispensable en cualquier campo de formación e importante en el desarrollo del individuo.
- Se necesita el acompañamiento docente, para lograr hacer su planeación enfocado al logro de las progresiones. Este acompañamiento no debe verse como un trabajo aislado de una sola academia, de ser trabajado en todas las academias para así lograr la transversalidad y ver el pensamiento lógico matemático necesario en todas las disciplinas y en toda la vida del individuo.
- Sugerencia de contenidos para abordar las progresiones:

Campo disciplinar	Propuesta de contenido.
Aritmética	Operaciones básicas. Ley de los signos MCC y MCD Sistemas de medición y conversiones de unidades.
Probabilidad y estadística	Recolección, interpretación de datos. Tabla de distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central y de desviación. Tipos de gráficas. Probabilidad simple y condicional. Diagrama de árbol.
Álgebra	Variables Porcentajes Relación entre dos o más variables. Proporciones, regla de tres. Sistemas de ecuaciones. Ecuación lineal Funciones lineales



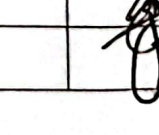


Análisis de Progresiones del Marco Curricular Común en la **Educación Media Superior.**

	Gráficas de funciones lineales.
Geometría	Geometría plana Perímetro, área y volumen.
Cálculo	Pre-cálculo. La derivada, análisis gráfico por medio del uso de las TICS. Derivadas básicas con la aplicación de fórmulas. Tipos de funciones y sus gráficas. Análisis del comportamiento de las funciones mediante el uso de las TICS

Se anexan a la presente relatoría, en forma impresa los formatos de observaciones, comentarios o propuestas requisitados por el personal directivo integrante de la presente Mesa.

Una vez realizado el análisis de la mesa de trabajo correspondiente a: Pensamiento Matemático, se dan por concluidos los trabajos siendo las 12:30 hrs. del día 26 de julio del 2022, siendo validas las observaciones, comentarios y propuestas registradas en el presente documento y en los anexos, firmando los integrantes de la Mesa:

NOMBRE	SUBSISTEMA	FIRMA
MTRO. HUGO ADAN ROBLES ROMERO	CECYTE CHIAPAS	
ING. JOAQUIN ESCOBAR GARCÍA	CECYTE CHIAPAS	
LIC. EMIDIO ISAÍAS VÁZQUEZ ROBLERO	CECYTE CHIAPAS	
ING. IGNACIO ÁLVAREZ ARZATE	CECYTE CHIAPAS	
MTRO. GABRIEL ERNESTO CORTAZAR MAGAÑA	CECYTE QROO	