

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

## INFORME DE COMISIÓN NACIONAL

NOMBRE:	Martha Angélica Gutiérrez- Aguirre
CARGO:	Profesora-Investigadora
AREA DE ADSCRIPCIÓN:	Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, Unidad Cozumel, Departamento de Recursos Naturales

### LUGAR Y PERIODO DE LA COMISIÓN:

LUGAR	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
Destino(s) de la comisión	(Día/Mes/Año)	(Día/Mes/Año)
Mérida, Yucatán	27-October-2024	29-October-2024

### OBJETO DE LA COMISIÓN:

Propósito:

Participar en la reunión: Sustainable Futures: UCSC&UADY Partnership on Climate, Ecology and Health

---

Resumen de actividades realizadas:

Se participó en la reunión: "Sustainable Futures: UCSC&UADY Partnership on Climate, Ecology and Health"; identificando áreas de oportunidad en cuanto a colaboración en actividades de docencia e investigación para los profesores y alumnado de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo y la Universidad de California Santa Cruz.

Resultados Obtenidos:

Se detectaron las siguientes oportunidades durante la reunión:

Oportunidades de intervención por parte de la UQROO, observadas durante la reunión "Sustainable Futures: UCSC & UADY, partnership on Climate, Ecology, and Health"  
Martha Angélica Gutiérrez-Aguirre

Los panelistas de la Universidad de California (UCSC) manifiestan que Interesados en intercambio académico y tienen el objetivo de incrementar en cierto porcentaje el número de profesores latinos.

Los panelistas de la universidad Autónoma de Yucatán (UADY) manifiestan que cuentan con 300 profesores en el SNII en la UADY (en la facultad). También interesados en los intercambios y colaboración...e inicia el panel y las participaciones haciendo hincapié en la participación de diversas Universidades de la Península de Yucatán, entre ellas; la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

*¿Cuál es el efecto del cambio climático sobre la diversidad, los agroecosistemas y la salud pública?*

---

Punto de vista de analista de ecosistemas marinos acerca del efecto del cambio climático: los océanos se están calentando, pierden oxígeno y al mismo tiempo se incrementa la concentración de CO<sub>2</sub>. Esto limita los movimientos “naturales” de los organismos y promueve las extinciones locales.

No. 2.- No solo hay efectos químicos, sino también hay efectos sobre aspectos físicos y fisiológicos de los organismos. Esto pone en riesgo la sustentabilidad de las pesquerías.

Efecto sobre agroecosistemas: cambios en patrones de distribución, poniendo en aprietos a áreas de cultivo. Propone que los estudiantes comiencen a pensar en soluciones científicas a las problemáticas actuales (¿→ SEAES?)

Efecto sobre sistemas alimentarios: bueno, los efectos aleatorios (+ tormentas, + huracanes, + inundaciones, etc.), pues tiene efectos sobre las poblaciones humanas y ese efecto se intensifica en la población más pobre y en poblaciones dedicadas a los cultivos. ¿Cómo producir “nuevas” formas de proteínas, fibras, etc -resistentes a esos efectos aleatorios-? Se considera, que también es necesario tomar en cuenta el efecto sobre los productores granjeros (-> acerca de cómo los granjeros y productores están enfrentando los cambios en el clima –tratando de no disminuir y perder sus niveles de producción-).

Identificar los patrones cambiantes en los ciclos complejos de interacción entre las especies..., porque esto está ocurriendo a escala global. Entonces ¿cómo identificar lo que ocurre a escala ecológica y diferenciarlo a escala geológica-evolutiva? Aparte...los efectos sobre los individuos, ecosistemas, y ambiente son diferenciales. Entonces ¿Podemos identificar patrones generales? Debemos tomar en consideración que hay que tomar en cuenta que las aproximaciones “de solución” deben realizarse a distintas escalas.

*¿Qué interacciones interdisciplinarias son esenciales para mejorar la resiliencia?*

Es necesario promover la interacción entre la física, la ingeniería, la sociología, los procedimientos que siguen los servidores públicos..., el conocimiento del flujo de energías podría permitir hacernos más resilientes. Entonces el abordar a la problemática, no sólo se debe de tomar en cuenta la multidisciplinaria, sino la transdisciplina.

Es necesario involucrar a las personas en las decisiones que se tomen porque, tarde o temprano las decisiones tomadas (cualquiera de éstas) tiene un efecto (positivo o negativo) sobre las personas, organizaciones o sociedades a las que se dirijan.

¿Y si queremos proteger a la comunidad marina y a sus ecosistemas y a sus comunidades? Propone que se tome en consideración que lo mejor es considerar que el problema es multivariado..., entonces (el expositor sugiere) al menos es mejor considerar el problema desde un punto de vista ecosistémico.

*¿Qué sugieren para mejorar las habilidades del estudiantado?*

Tenemos que mejorar cuanto sea posible la experiencia “en campo” del estudiantado, dentro de las comunidades.

Es necesario mejorar la formación para tomar decisiones informadas, con fundamento en experiencias científicas.

Presentan una serie de propuestas (tanto los panelistas, como el público), que a nivel de currículo en la Universidad, me parece que están relacionadas con actividades que en la UQROO conocemos como extracurriculares..., pero que tal vez es necesario que éstas actividades se integren al curriculum, o asegurar que las experiencias profesionales se integren fuertemente con experiencias en campo y realidades de la sociedad.

---

---

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. Aguirre', is positioned above a horizontal line.

---

Dra. Martha Angélica Gutiérrez-Aguirre

